公众号：蛋卷资料屋

机密★启用前　　姓名 _____　　准考证号 _____

国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

终极模考卷（四）

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 教育是一种复杂的社会现象，发展到今天，已形成一个多因素、多层次、多类别、多领域、多形态的整体系统。任何教育活动都是由三个基本要素构成的，包括（　　）。

A. 教育者、受教育者、教育内容　　B. 教育者、受教育者、教育影响

C. 教育者、受教育者、教育手段　　D. 教育者、受教育者、教育方法

2. 提出教育思想的核心是要使全体学生都得到全面和谐的发展，教育工作的目的在于使每个青年男女都能在道德上、智力上、实际能力上和心理上做好劳动的准备，发展他们的个人素质、意向和才能的教育家是（　　）。

A. 苏霍姆林斯基　　B. 瓦根舍因　　C. 巴班斯基　　D. 裴斯泰洛齐

3. （　　）认为对人生最有益的事情是学会怎样生活。他说："怎样生活？这是我们的主要问题……怎样去完满地生活？这个既是我们需要学习的大事，当然也就是教育中应当教的大事。为我们的完满生活做准备，是我们教育应尽的职责。"

A. 斯宾塞　　B. 杜威　　C. 卢梭　　D. 裴斯泰洛齐

4. 生活在亲密、和谐、欢乐的家庭环境和讲究文明礼貌的社会环境中的儿童和青少年，会逐渐形成一些良好的个性和品格。这体现了（　　）对人身心发展的影响。

A. 遗传　　B. 主观能动性　　C. 环境　　D. 学校教育

5. 体育之道也，务求使国民身体健全，而不可使无用之躯，为社会之蛀虫。体育是全面发展教育的构成部分，对青少年身心发展起着重要作用。体育的根本任务是（　　）。

A. 增强学生体质　　B. 传授体育运动的基础知识、培养基本技能

C. 使学生养成锻炼身体的习惯　　D. 为国家输送优秀体育人才

6. 国家明确把义务教育均衡发展作为义务教育的重中之重，要努力实现让所有的适龄儿童少年都"上好学"的目标。义务教育的基本特点是（　　）。

A. 强制性、普及性和免费性　　B. 强制性、基础性和普及性

mbdata.site

公众号：蛋卷资料屋

C. 基础性、普及性和免费性　　D. 基础性、强制性和免费性

7. 卫华中学为了打造出自己的学校特色，开设了一门系统的、综合的戏剧艺术课程。课程围绕戏剧表达、戏剧创作和戏剧表演三个层次的戏剧教育内容，培养学生对艺术的感知力、欣赏力以及语言肢体的表现力。该课程属于（　　）。

A. 国家课程　　B. 地方课程　　C. 校本课程　　D. 社会课程

8. 在讲解完《串联电路和并联电路》一课后，陆老师让学生分析：节日装饰用的小彩灯是什么电路？十字路口的交通信号灯是什么电路？电视、冰箱、空调之间又是什么电路？这体现了教学过程的（　　）。

A. 直接经验与间接经验相统一的规律　　B. 掌握知识与发展能力相统一的规律

C. 教师主导与学生主体相统一的规律　　D. 传授知识与思想教育相统一的规律

9. “在烧杯中加入氢氧化钠溶液，滴入几滴酚酞试液，用滴管慢慢地滴入稀盐酸，并不断用玻璃棒搅拌……”学生在老师的指导下按步骤进行操作。该老师主要运用了（　　）。

A. 演示法　　B. 实验法　　C. 参观法　　D. 讲授法

10. 矛盾无处不在，矛盾无时不有。矛盾存在于一切德育工作之中，矛盾作用于德育运行的整个过程之中。德育过程的基本矛盾是（　　）。

A. 教育者与受教育者之间的矛盾 公众号:一帆学教资

B. 教育者与德育内容和方法之间的矛盾

C. 受教育者与德育内容和方法之间的矛盾

D. 社会提供的道德要求与学生具有的道德水平之间的矛盾

11. 许衡少时，尝暑中过河阳，渴甚，道有梨，众争取啖之，衡独危坐树下自若。或问之，曰：“非其有而取之，不可也。”人曰：“世乱，此无主。”曰：“梨无主，吾心独无主乎？”这体现了（　　）。

A. 品德评价法　　B. 道德修养法　　C. 实际锻炼法　　D. 情感陶冶法

12. 1905 年，塞缪尔·克拉姆宾博士在看棒球比赛时听见观众叫嚷：“用劲打！用劲打！”另外一些则高呼：“重拍！重拍！”突然间，克拉姆宾博士就联想到“拍苍蝇”。由此，克拉姆宾博士发明了苍蝇拍。这体现了影响问题解决的因素是（　　）。

A. 心理定势　　B. 功能固着　　C. 酝酿效应　　D. 原型启发

13. 轻轻触碰琴键，音符跳跃而出，钢琴之舞，指间流转。丽丽抱着对钢琴的美好向往报了钢琴班，前一个月，丽丽进步很快，迅速掌握了《致爱丽丝》《童年的回忆》等曲目。但最近，丽丽却学得很痛苦，学习半天没任何进步不说，之前弹得比较熟的曲子好像也没那么熟练了。丽丽的情况属于（　　）。

A. 生理极限　　B. 前摄抑制　　C. 高原现象　　D. 倒摄抑制

14. 鱼鱼乱扔垃圾且并未受到妈妈的批评。这一幕被啾啾看见了，啾啾也开始乱扔垃圾。根据班杜拉的社会学习理论，这属于（　　）。

A. 直接强化　　B. 间接强化　　C. 替代性强化　　D. 自我强化

mbdata.site

公众号：蛋卷资料屋

15. 驾照教练李师傅在教学员开车时，首先会讲解汽车的构成和运作的原理，然后才教学员如何开车。他认为只有了解了事物背后的原理，才能更好地进行学习。李师傅最有可能认可（　　）。

A. 形式训练说　　B. 经验类化说　　C. 共同要素说　　D. 关系转化说

16. 玲玲热爱交际，是名副其实的“社牛”，出门看见街坊邻居都会热情打招呼，即使在火车上，也能迅速和陌生人打成一片。大家都特别喜欢她。玲玲妈也说：“这孩子哪儿都好，就是太粗枝大叶了。”玲玲的气质类型很有可能是（　　）。

A. 胆汁质　　B. 多血质　　C. 黏液质　　D. 抑郁质

17. 心理健康课上，唐老师让学生把自己的压抑、痛苦、愤怒等都写在纸上，然后通通撕掉。这属于情绪调节的（　　）方法。

A. 宣泄　　B. 转移　　C. 调节认知功能　　D. 积极的自我暗示

18. 蕾蕾特别害怕兔子、白鼠等，妈妈便天天给蕾蕾看一只兔子，先是远距离进行，然后让兔子逐渐靠近蕾蕾。随着这一过程的进行，蕾蕾的恐惧开始减弱。妈妈采用的心理辅导的方法是（　　）。

A. 强化法　　B. 系统脱敏法　　C. 自信训练　　D. 森田疗法

19. 中学生赵华常常被“我是一个什么样的人”“我为什么是这样的一个人”“我将成为怎样的一个人”等问题所困扰。根据埃里克森的发展理论，他处于（　　）。

A. 同一性与角色混乱阶段　　B. 勤奋感对自卑感阶段

C. 信任感对怀疑感阶段　　D. 亲密感对孤独感阶段

20. 人们总是认为工人豪爽、农民质朴、军人雷厉风行、知识分子温文尔雅、商人精明。这体现了（　　）。

A. 首因效应　　B. 近因效应　　C. 晕轮效应　　D. 社会刻板印象

21. 为了提高班级学生的成绩，周老师在备课时总是精心设计教案，精选课程内容，合理安排教学程序。周老师处于教师专业发展的（　　）阶段。

A. 关注生存　　B. 关注情境　　C. 关注学生　　D. 关注差异

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）。判断正误，并说明理由。

22. 民族英雄岳飞的母亲在他的背上刺上“精忠报国”四个字，教育他保家卫国，做一个能为国家效力的忠臣。这是一种教育现象。

23. 当前，我国学校教学的首要任务就是培养学生的创造精神和实践能力。

24. 在餐厅点餐时，我们需要浏览菜单并记住点的菜名和价格，避免结账时被“宰”。这使用的是长时记忆。

25. 学习所引起的行为或行为潜能的变化是短暂的。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述讲授法的含义及要求。

mbdata.site

公众号：蛋卷资料屋

27. 简述德育的途径。

28. 简述如何促进迁移的教学。

29. 简述教师的知识结构。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）。阅读材料，并回答问题。

30. **材料：**

我们班有一名同学叫小宇，他上课不认真听讲，经常搞小动作、恶作剧，课后不认真完成作业，每天不是任课老师就是学生或者家长向我告状。我决定用激情去催开这待放的花朵，改变他的人生。我多次找他谈话，希望他能做一个同学喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子，但他就是“顽固不化，屡教不改”。大家都认为他“思想品德恶劣，不可救药”，但我没有放弃他。

首先，我与家长、任课老师沟通，达成共识，齐抓共管。其次，我发现小宇也是有优点的：他讲义气、热爱劳动、乐于助人、乐意帮助老师干活……于是我找到小宇，问他是否愿意承担卫生角管理员这项工作，主要负责管理卫生角的扫把等用品的摆放及垃圾是否入桶的监督。小宇非常高兴地答应了。本想着他可能就这一会儿的新鲜劲儿，没想到他做起来有条有理，卫生角从原来的脏乱不堪到现在的工具摆放井井有条。同学们都发现了卫生角的变化，于是我趁热打铁，在班会上当众表扬了小宇，并推选他为本月卫生标兵。同时，我号召同学们向小宇学习。同学们把对小宇的钦佩化作了实际行动，不仅自发做好个人卫生，还共同维护公共卫生。一段时间后，我们班获得了校卫生流动红旗。

慢慢地，小宇身上发生了巨大的转变，由原来一个调皮捣乱、惹是生非的捣蛋鬼变成了遵守纪律、认真学习、乐于助人的好学生。

问题：（1）材料中的“我”主要贯彻了哪些德育原则？（8 分）

（2）请结合材料加以分析论述。（10 分）

31. **材料：**

在“互联网＋教育”的时代背景下，某实验中学历史教师张华创新性地运用了虚拟现实（VR）技术，设计了一场以“亲历历史，建构新知：中国古代四大发明与未来创新探索”为主题的教学活动。该活动旨在通过 VR 技术让学生“亲历”古代四大发明的创造场景，通过这种沉浸式体验激发学生的好奇心和探索欲，使他们从被动接受知识转变为主动探索和学习。学生在 VR 世界中亲自操作、观察、思考，不断建构自己的知识体系，深刻理解历史意义。

沉浸式观察结束后，张华老师引导学生进入了对未来科技创新的讨论中。张华老师鼓励学生根据自己的兴趣、过去经验以及对未来的畅想，谈一谈自己想发明的物品。学生们畅所欲言，有的学生喜欢熊猫，就说要创建一个适合熊猫的生存空间；有的学生喜欢物理学，就说要去月球搭建自己的房屋……整节课下来，学生们收获颇多。

问题：请结合材料分析此教学活动体现了建构主义的哪些观点。（18 分）

mbdata.site